

## **Самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через предпрофессиональную подготовку в образовательном учреждении. История создания программ профессиональной и предпрофессиональной подготовки в школе-интернате.**

Прекрасно, когда интересы и способности не зависят от состояния здоровья ученика. В школе для слепых и слабовидящих учащихся при выборе профессии, в первую очередь, учитывается состояние здоровья. И чем оно слабее, тем меньше возможности выбора у детей. Найти свое место в жизни им очень сложно. Поэтому уже в школе им предоставляется возможность овладеть востребованной профессией.

Как показывает практика, массаж и обучение игре на музыкальных инструментах наиболее востребованы у слепых обучающихся и с остаточным зрением.

Еще в 1989 году в школе – интернате было введено обучение профессии «массажист» для обучающихся 11-12 классов. Этой специальностью традиционно овладевают в учреждениях III, IV вида, т.к. тактильные ощущения хорошо развиты у людей с глубоким нарушением зрения. Приказом Министерства Образования Республики Карелия № 70 от 15.02.1995 года была утверждена программа обучения и в штатное расписание учреждения введены ставки преподавателей дисциплин «Основы массажа» и «Основы медицинских знаний», подобраны кадры – практикующий массажист с педагогическим образованием и врач-физиотерапевт.

В течении двух лет обучающиеся должны усвоить знания по анатомии и физиологии человека; болезнях, при лечении которых применяют массаж, и изучить технику его выполнения.

До 2005 года обучающиеся школы-интерната овладевали тремя видами массажа: классическим, сегментарным, точечным. Затем, в результате совместной работы со специалистами училища физической культуры г. Йоэнсуу (Финляндия), в программу обучения добавился спортивный массаж. В период до 2009 года выпускникам вместе с аттестатом об основном общем образовании выдавалось удостоверение государственного образца о начальном профессиональном образовании.

В начале 2000-х годов обучающиеся школы-интерната имели возможность проходить практику в медицинских учреждениях города Петрозаводска, санаториях «Марциальные воды» и «Кивач», по рекомендациям школьного врача-педиатра, проводить массаж другим воспитанникам интерната, от 20 до 60 % выпускников школы-интерната поступали на работу в медицинские учреждения Республики Карелия и Мурманской области на должность «массажист». Большая часть выпускников школы-интерната продолжали обучение по специальности «Массажист» в Петрозаводском медицинском колледже, Санкт – Петербургском медицинском колледже № 2 и Кисловодском медицинском училище для слепых и слабовидящих учащихся, с которыми у школы-интерната имелись договорные отношения о целевом приеме наших выпускников. К сожалению, на сегодняшний день такая практика работы утрачена.

**С целью допрофессионального образования в 1998 году** в нашей школе было введено дополнительное музыкальное образование по классу «Баян» и «Фортепиано», обучение проводилось по программе детской музыкальной школы, со 2 по 10 классы дети обучались игре на музыкальных инструментах (баяне, аккордеоне, фортепиано).

Программа преследует цель предпрофессиональной подготовки наиболее способных обучающихся к поступлению в музыкальные образовательные учреждения. Также занятия музыкой способствуют коррекции и реабилитации личности. Программа выстроена по принципу доступности, практической направленности, с учетом индивидуальных возможностей ученика, с учетом изучения и использования нотной грамоты по Брайлю для слепых и на основах классического подхода к обучению музыке.

Выпускники музыкальной школы по классу «баян» поступали в Курское музыкальное училище для воспитанников с тяжелыми патологиями зрения, несколько выпускников продолжили образование в Петрозаводском педагогическом колледже на музыкальном отделении и музыкальном училище имени Раутио.

В 2000 году в программу обучения школы была введена специальность «Социальный работник» для обучающихся с задержкой психического развития. Программа разработана совместно с социально-педагогическим колледжем на основе государственных стандартов. Обучение первоначально было рассчитано на 4 года (7-10 классы). В 2004 году первые выпускники получили свидетельство о присвоении им квалификации «Социальный работник». В дальнейшем курс «Основы социальной работы» был пересмотрен, т.к. обучающиеся с нормой интеллекта и задержкой психического развития стали обучаться в одном классе. Изучение его сокращено до 3 лет: с 8 по 10 класс.

**В чем ценность изучения основ социальной работы?**

Полученные на уроках знания способствуют подготовке к будущей самостоятельной жизни, дают умение представлять свои права и интересы в различных социальных учреждениях, быть грамотным получателем социальных услуг (знать, куда обратиться, правильно оформить документы), основываясь на знании законодательства, уметь оказать необходимую помощь другим нуждающимся людям.

Особую заботу педагогического коллектива школы всегда вызывали обучающиеся с нарушениями интеллектуального развития. Количество воспитанников со сложной структурой нарушений в разные годы работы образовательного учреждения составляла от 30 до 50%.

В самостоятельной жизни, за пределами образовательного учреждения, это наиболее уязвимая часть населения.

В 2009 году на основе государственных стандартов, была разработаны программы «Помощник воспитателя» и «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий», сроком на 3 года.

После сдачи экзаменов по профессиональной подготовке, выдавался подтверждающий документ, и выпускники имели возможность трудоустройства

младшими медицинскими сестрами в больницы, поликлиники, помощниками воспитателя в детские сады по месту жительства.

### Выпускники 2008-2012 г.г.

	2008 год	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год
Количество обучающихся/из них выпускников	100/11	100/9	100/10	100/8	99/15
В том числе слепых, обучающихся по Брайлю	21	22	22	20	13
Выпускники, поступившие в ВУЗ	1	2	5	-	1
Выпускники, поступившие в учреждения профессионального образования	9	6	4	7	11
Выпускники, устроившиеся на работу	1	1	1	1	3
Выпускники, не обучаются, не трудоустроены	-	-	-	-	1

Востребованность выпускников школы-интерната составляла практически 100 %

В настоящее время в ГБОУ РК «Школа-интернат № 23» действует система предпрофессионального образования по программам:

#### Предпрофессиональная подготовка «Основы социальной работы» 9, 10 классы

Предмет	Количество часов в неделю	Преподаватель
Правовое обеспечение социальной защиты	1	Трошина Анна Владимировна, социальный педагог
Организация профессиональной деятельности социального педагога		
Теория и методика социальной работы		
Психология личности		
Профессиональная этика и делопроизводство		

#### Предпрофессиональная подготовка «Основы массажа» 11, 12 классы

Предмет	Количество часов в неделю	Преподаватель
Основы массажа	4	Сорокина Марина Валериевна, учитель профессионального

		обучения
Основы медицинских знаний	3	Попугаева Елена Алексеевна, учитель биологии
Биология (факультатив)	2	

**Производственное обучение**  
**«Рабочий по комплексному обслуживанию зданий»**  
**7б, 8б, 9б, 10б, 11б, 12б классы**

Предмет	В каких классах изучается	Количество часов в неделю	Преподаватель
Трудовое законодательство	9 - 12	1	Огорелков Василий Васильевич, учитель трудового обучения
Техника безопасности на производстве	7 - 11	1	Каракин Сергей Иванович, учитель физической культуры и ОБЖ
	12	2	
Профессиональная этика	9 - 12	1	Соломонова Наталья Владимировна, учитель трудоового обучения
Производственная санитария	7	1	
Столярные и плотницкие работы	12	2	Огорелков Василий Васильевич, учитель трудового обучения
	9	7	
	10 - 11 12	10	
Черчение	10 - 12	1	Сарви Альбина Федоровна, учитель черчения
Основы медицинских знаний	10	2	Попугаева Елена Алексеевна, учитель биологии
Производственный труд. Дворник	10 – 11	3	Огорелков Василий Васильевич, учитель трудового обучения
	12	5	
Технология работ	10	2	Огорелков Василий Васильевич, учитель трудового обучения
	11	4	

**Производственное обучение «Младший воспитатель» 7, 8, 9, 10, 11, 12 классы**

Предмет	В каких классах изучается	Количество часов в неделю	Преподаватель
Производственная санитария	7 - 11	1	Соломонова Наталья Владимировна, учитель трудоового обучения
	12	2	
Трудовое законодательство	9 - 12	1	Огорелков Василий Васильевич, учитель трудового обучения
Основы медицинских знаний	10 - 12	2	Якушева Юлия Сергеевна, учитель химии

Техника безопасности на производстве	7 -11	1	Каракин Сергей Иванович, учитель физической культуры и ОБЖ
	12	2	
Профессиональная этика	9 - 12	1	Соломонова Наталья Владимировна, учитель трудового обучения
Технология работ	9	2	Егорова Наталья Борисовна, учитель трудового обучения
	10	2	
	11	4	

### Производственное обучение «Цветоводство» 7, 8, 9, 10, 11, 12 классы

Предмет	В каких классах изучается	Количество часов в неделю	Преподаватель
Цветоводство	7 - 12	3	Борченкова Галина Алексеевна, учитель профессионального обучения

### Производственное обучение «Клининг» 10, 11, 12 классы

Предмет	В каких классах изучается	Количество часов в неделю	Преподаватель
Уборка помещений. Уход за мебелью	10	7	Борченкова Галина Алексеевна, учитель профессионального обучения
	11	7	
	12	10	

### Организация работы по профориентации

**Целью работы** по социализации обучающихся с нарушением зрения является создание в образовательном учреждении благоприятных условий для успешной абилитации и реабилитации слепых и слабовидящих детей, их всестороннего развития в начальном звене, развития ведущих творческих способностей и выявления склонностей к какой-либо профессиональной деятельности в основной школе, индивидуализации и профессионального самоопределения, с учетом возможностей и желаний, в средней школе.

Как показывает практика, наиболее эффективно решаются цели и задачи профориентационной работы при определении **следующих направлений**:

**Профессиональное просвещение** – ознакомление обучающихся с профессиями и отраслями промышленности, накопление банка профессий, доступных для выпускников с нарушением зрения, требований, предъявляемых профессией к человеку, информации о возможности получения выбранной профессии.

**Профессиональная диагностика** – осуществление комплекса медико-психологических и социологических мероприятий, направленных на оценку физического и психического развития обучающихся, состояние их здоровья в целом, особенностей личности.

**Рекомендации по выбору профессии** – оценка адекватности избираемой профессии индивидуальным интересам, способностям, возможностям.

Составление заключения о доступных выпускнику образовательного учреждения видов труда и путях дальнейшего профессионального обучения.

**Профессиональная адаптация** – овладение «азами» выбранной профессии, совершенствование социальной адаптации слепых и слабовидящих.

**Профориентационная деятельность** ГБОУ РК «Школа-интернат № 23» с обучающимися строится по следующим направлениям:

Проведение общешкольных родительских собраний с приглашением представителей отдела профориентации Центра занятости населения, информирование родителей (законных представителей) о занятости, возможностях обучения лиц с ОВЗ, востребованных профессиях, проведение индивидуального консультирования. Проведение на базе Центра занятости населения профессионально-ориентационного тестирования для обучающихся 10, 11 и 12 классов. Консультантами Центра подготовлены информационные материалы по профориентации (в том числе, для инвалидов по зрению): списки образовательных организаций, примерный перечень профессий и полезных информационных ресурсов, сайтов.

Традиционное участие в региональном этапе Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», представление участников в компетенции «Клининг», участие в профессиональных пробах по различным профессиям.

Участие обучающихся выпускных классов в Ярмарках профессий, экскурсии в учреждения среднего профессионального и высшего образования.

Школа-интернат активно сотрудничает с Карельским отделением Всероссийского общества слепых, принимает участие в культурных и общественных мероприятиях, проводимых обществом. Представители Общества слепых являются постоянными гостями на детских праздниках, пополняют материально-техническую базу нашего учреждения. В пользование нашим воспитанникам переданы ноутбук и читающий комплекс, массажный стол и настольные игры.

В 2019 году реализован совместный проект школы-интерната, КРО ОООИ «Всероссийское общество слепых», кафедры Центра адаптивной физической культуры ПетрГУ, Кафедры теории и методики общего и профессионального образования ПетрГУ, волонтерской группы храма Пантелеймона - «Ракета-носитель» по созданию стартовой площадки для детей с нарушениями зрения и одновременным нарушением слуха и зрения. В ходе данного проекта проведены цикл занятий по компьютерной грамотности, адаптивной физической культуре, психологические тренинги для обучающихся, школьный турнир по настольным играм для слепых и слабовидящих «QUIXO» и «QUARTO». Также состоялась встреча с практикующим массажистом Семеновой Н.А., выпускницей Кисловодского медицинского колледжа.

Весной 2019 года были организованы Дни открытых дверей для специалистов коррекционных школ-интернатов Республики Карелия, старшеклассников и их родителей, в Мультицентр социальной и трудовой интеграции города Всеволожск Ленинградской области. В ходе экскурсии по Мультицентру мы ознакомились с системой работы, программами

профессиональной подготовки, условиями проживания и обучения центра, спектром профессий, которым обучают в центре.

В ходе этой поездки, в результате общения со специалистами ВОС мы пытались найти новые направления предпрофессиональной подготовки, которые подойдут нашим обучающимся, т.к. в Мультицентре представлен очень широкий круг профессиональных модулей. Таким образом, было принято решение апробировать в школе модуль «Обувное дело» и «Изготовление ключей», т.к. традиционно большую часть наших воспитанников составляют мальчики.

В результате трое выпускников нашей школы к концу 2019 года прошли обучение профессиям «Пекарь» и «Оператор газонокосильной машины».

Проблемы обучения, организации практики и дальнейшего трудоустройства, связанные с ограничениями по состоянию здоровья и степени нарушения зрения. Перечень противопоказаний для организации производственной практики и профессионального обучения очень широкий.

### Перечень медицинских показаний для учащихся с нарушением зрения

Зрительные патологии	Противопоказания	Показания условий и характера труда
Близорукость Дальнозоркость Атрофия зрительного нерва Катаракта Афакия Отслойка сетчатки Глаукома Помутнение роговицы Воспаление сосудистой оболочки глаза Врожденные аномалии глаз	Значительная физическая нагрузка, вынужденная рабочая поза, чрезмерная нервно-психическая нагрузка, неблагоприятные метеорологические условия, контакт с любыми вредными веществами, производственный шум выше ПДУ, вибрация, ультразвук, различные виды излучения, освещение рабочего места ниже нормы, условия «горячего» либо «холодного» цеха	<b>Физическая нагрузка</b> — разовая масса поднимаемого груза, динамическая нагрузка; <b>рабочая поза</b> — свободная или несвободная, удобная без постоянных наклонов головы и туловища; <b>нервно-психическая нагрузка</b> — значительная, средняя либо небольшая: а) эмоциональная — сложные действия по заданному плану с возможностью коррекции без дефицита времени; б) интеллектуальная — количество информации избыточное и недостаточное; в) длительность сосредоточенного наблюдения во время смены; г) темп движений за 1 ч; д) число производственно важных объектов наблюдения; <b>напряжение зрения</b> — работа малой, средней и грубой точности, размеры объекта; <b>напряжение слуха</b> ; <b>микроклимат</b> — температура в помещении, на открытом воздухе, влажность воздуха, скорость движения воздуха, <b>контакт с вредными веществами, вибрация, производственный шум, ультразвук,</b>

		излучения освещенность
--	--	---------------------------

### Выпускники 2016-2019 г.г.

Учреждения высшего профессионального образования	Учреждения среднего профессионального образования	Трудоустройство, самозанятость
<b>2019 год</b>		
		1 выпускник самозанятость г.Петрозаводск
	Ленинградская обл., г.Всеволожск, Мультицентр социальной и трудовой интеграции, «рабочий зеленого хозяйства», «пекарь»	
		2 выпускника г.Петрозаводск, самозанятость
		1 выпускник г.Пудож, самозанятость
<b>2018 год</b>		
	2 выпускника Ленинградская обл., г.Всеволожск, Мультицентр социальной и трудовой интеграции, «пекарь»	
		г.Петрозаводск, самозанятость
		г.Кондопога, самозанятость
	г.Петрозаводск, Карельский колледж культуры, театральное отделение	
	г.Кисловодск, «массажист»	
	г.Петрозаводск, Педагогический колледж «дошкольное образование»	
	г.Санкт-Петербург, Мед.колледж «массажист»	
	г.Петрозаводск, переподготовка через Центр занятости «повар»	
	г.Петрозаводск, «бухг.учет»	
<b>2017 год</b>		
	г.Петрозаводск, Педагогический колледж «учитель начальных классов»	
	г.Петрозаводск «тракторист»	
	г.Петрозаводск, Лесотехнический колледж «ландшафтный дизайн»	
		г.Санкт-Петербург,



		трудоустройство
	г.Петрозаводск «электрик»	
	г.Петрозаводск «юрист»	
<b>2016 год</b>		
г.Петрозаводск, ПетрГУ, факультет психологии		
	Архангельская обл. «массажист»	
	г.Петрозаводск, Автотранспортный техникум «автомеханик»	
	г.Петрозаводск, Медицинский колледж «медицинская сестра»	
		г.Петрозаводск, самозанятость
	г.Петрозаводск, Ж/д колледж	
	г.Медвежьегорск, ПУ № 11 «тракторист»	

### **Взрослая жизнь наших выпускников**

По информации, предоставленной Карельским отделением Всероссийского общества слепых, членами которой могут стать граждане с 18 лет, после окончания школы, уменьшается количество работающих и обучающихся инвалидов по зрению. На протяжении последних пяти лет уменьшается численность инвалидов по зрению, работающих в негосударственном секторе экономики и в сфере индивидуального труда.

Имеется тенденция к уменьшению численности обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.

В то же время продолжается рост числа инвалидов по зрению, нуждающихся в трудоустройстве. За 2018 год оно увеличилось с 93 до 120 человек.

### **Динамика занятости и трудоустройства инвалидов по зрению - членов ВОС в 2015 – 2018 годах (чел.)**

№	Показатели	2015	2016	2017	2018
1	Работает и обучается – всего	<b>85</b>	<b>76</b>	<b>66</b>	<b>61</b>
2	Работает в системе ВОС	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>15</b>
3	В т.ч. на предприятиях ВОС	10	11	11	10
4	В организациях и учреждениях ВОС	15	16	16	15
5	На государственных предприятиях	21	20	24	23
6	На предприятиях др. форм собственности	31	30	22	21
7	В сельском хозяйстве	-	-	-	-

8	В сфере индивидуального труда	3	3	-	1
9	Всего на открытом рынке труда	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>46</b>
10	Обучается в ВУЗах	4	2	3	3
11	Обучается в учреждениях среднего профессионального образования	11	5	3	-
12	Обучается всего	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
13	Нуждается в трудоустройстве	107	93	121	120
14	Трудоустроено всего	<b>4</b>	<b>3</b>	-	<b>1</b>
15	В т.ч. в системе ВОС	-	<b>2</b>	-	-

**Примечание 1.** Учёт количества инвалидов по зрению – членов ВОС, работающих в сфере индивидуального труда, ведётся с 2015 года.

### **Актуальные профессии и профессиональные предпочтения инвалидов по зрению в 2018 году**

В 2018 году в мониторинге «Трудовые ресурсы ВОС» приняло участие 104 работающих и обучающихся инвалидов по зрению, членов ВОС, а также нуждающихся в трудоустройстве. Из общего числа работающих и обучающихся, работает 58 человек.

В системе ВОС в 2018 году, согласно мониторингу, работало 15 человек, в том числе на предприятиях ВОС – 10, из них на рабочих должностях – 11 человек, 4 человека на руководящих должностях.

На открытом рынке труда работает 46 человек.

Среди незрячих специалистов, работающих на открытом рынке труда, наиболее **актуальными** являются следующие профессии:

массажисты: 15 человек

сфера услуг (на инд. предприятиях): 12 человек

музыканты (в том числе преподаватели музыки): 6 человек

психологи, реабилитологи и социальные работники: 3 человека

работники библиотек: 2 человека

менеджеры: 1 человека

Из общего числа соискателей должностей открытого рынка труда, наиболее **актуальными профессиональными предпочтениями** являются (предпочтительные для инвалидов по зрению):

Массажисты, работники сферы образования, юристы, психологи, реабилитологи и соц. работники, работники в сфере индивидуального труда (свечи, изделия из дерева).

В 2018 году произошли следующие изменения в распределении актуальных профессий и актуальных профессиональных предпочтений инвалидов по зрению – членов ВОС:

1. Общий рост численности незрячих специалистов.

2. Рост численности специалистов, занимающихся традиционными профессиями (массажисты, музыканты, преподаватели), особенно – численности массажистов.

**В 2019 году образовательное учреждение приняло участие в реализации мероприятий мероприятия «Поддержка образования детей с ограниченными возможностями здоровья» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».**

Целью мероприятий является внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология", предпрофессионального образования обучающихся с ОВЗ, осуществление коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися, воспитанниками, а также обновление и развитие материально-технической базы ГБОУ РК «Школа-интернат № 23».

В 2019 году ГБОУ РК «Школа-интернат № 23» заключено Соглашение с Министерством образования Республики Карелия о предоставлении субсидии из регионального и федерального бюджета ГБОУ РК «Школа-интернат № 23» на реализацию мероприятия «Поддержка образования детей с ОВЗ» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в размере 4 079 696,97 рублей, в том числе из регионального бюджета 40 796,97 рублей. Денежные средства своевременно и в полном объеме освоены.

В начале года образовательным учреждением проведен мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды, на основании которого разработан инфраструктурный лист.

Подготовлены и утверждены локальные акты образовательного учреждения, утвержден график закупки, поставки и монтажа оборудования.

Рабочей группой по реализации мероприятий проведен мониторинг возможных вариантов обучения и трудоустройства лиц с нарушениями зрения. В результате сделан вывод о необходимости усиления имеющихся профилей предпрофессионального образования (основы массажа, клининг, швейное дело) и открытие новых профилей предпрофессионального образования (изготовление ключей, ремонт обуви).

Перечень оборудования, приобретенного школой-интернатом, включает в себя оборудование и средства обучения, предназначенные для оснащения мастерских для реализации предметной области «Технология» (швейная мастерская, обувное дело, изготовление ключей), оснащение кабинетов для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (кабинеты тифлопедагога, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социально-бытовой ориентировки, сенсорная комната), оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ (кабинеты ИЗО деятельности, истории, химии, физики, информатики, кабинет

профессиональной подготовки «Подготовка младшего обслуживающего персонала», кабинет предпрофессиональной подготовки «Основы массажа». Приобретено оборудование для вокальной и музыкально-исполнительской деятельности обучающихся.

В настоящее время педагогический коллектив школы-интерната работает над внесением изменений в учебные планы в части формируемой участниками образовательных отношений, в образовательные программы предметной области «Технология» и «Производственное обучение» (УО).

Педагоги принимают участие в обучающих семинарах, вебинарах Министерства просвещения РФ, Министерства образования РК по вопросам сопровождения процесса внедрения новых специальностей в учебную работу с обучающимися с ОВЗ, для учителей технологии и профессиональной подготовки организовано прохождение курсов повышения квалификации.

Обновление оборудования учебных кабинетов, внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения, образовательных технологий, позволяют обеспечить освоение обучающимися базовых навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Обновление содержания предметной области «Технология» и предпрофессионального образования обучающихся с ОВЗ расширяют возможности социализации и профессионального самоопределения выпускников школы-интерната.

Приобретение оборудования для специалистов школы-интерната, оснащение сенсорной комнаты, позволило на более высоком уровне организовать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими сложную структуру нарушений развития.

Возможность участие в мероприятии «Поддержка образования детей с ограниченными возможностями здоровья» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» повлекло за собой внесение изменений в Программу развития государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Карелия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23» на 2019-2024 годы, результатом которой должно стать повышение качества и доступности образования обучающихся, воспитанников школы-интерната.

Таким образом, в образовательном учреждении сложилась и работает система предпрофессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нормальное интеллектуальное развитие и нарушения интеллекта. Выбранные для предпрофессионального обучения направления и модули соответствуют перечню профессий, востребованных на рынке труда у людей с данной нозологией (нарушения зрения).

Учитывая небольшое количество выпускников, около 10 человек в год, все они, кроме выпускников со значительными нарушениями интеллекта, имеют возможность получить профессиональное образование в соответствии со своими интересами и интегрироваться в общество, быть полезными гражданами нашей страны.

Жизнь показывает, что в случае правильного выбора выпускником профессии в выигрыше не только общество, но, главное, личность, испытывающая удовлетворение и получающая возможности для самореализации. Работа по профориентации и предпрофессиональному обучению направлена на поиск выпускником своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей. Выпускники школы-интерната склонны к иждивенчеству и безынициативности. Поэтому важно в профессиональной деятельности готовить их не к кажущемуся социальному благополучию, которое их ждёт в будущем, а к реальной борьбе за своё место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой он войдёт в ту систему отношений, где будет чувствовать себя значимым и востребованным. Безусловно, выбор профессии остаётся за воспитанниками, однако школа-интернат должна способствовать тому, чтобы этот выбор был сделан правильно.